

№1 педагогикалық кеңес хаттамасы

Қатысқаны: 12 адам

Қатыспағаны: жоқ

27.08.2022.ж

Күн тәртібіндегі мәселелер.

Тақырыбы: «Жанартылған бағдарламаға сай мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту мен тәрбиенің жүйесі».

1. Жаңа оқу жылының жылдық жоспарымен таныстыру, талдау.
2. Оқу қызметінің кестесін бекіту.
3. Кадрларды топтар бойынша бөлу.
4. Баяндама «Жанартылған бағдарлама білім берудің жаңа мазмұны »
5. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 8-тарау, 59-; бабының 4-тармағына сәйкес өзіндік аттестаттау туралы. Аттестаттау комиссиясының құрамын сайлау, бекіту.
6. Түрлі сұрақтар

ТЫҢДАЛДЫ:

Балабақша меңгерушісі Ниетова.К.Ә педагогтарды жана оқу жылының басталуымен құттықтай отырып, күн тәртібінде қаралатын мәселелермен таныстырды. Педагогикалық кеңестің құрамына білім беру ұйымының басшысы (төрайымы), әдіскер, педагогтар, тәрбиешілер, психолог кіретіндігін айтты. Сонымен қатар, педагогикалық кеңестің өз құрамынан 1 жылдық мерзімге хатшы сайлау керектігін айта отырып 2022-2023 оқу жылында педагогикалық кеңестің хатшысы болып Тлепова.Г.Б сайланғандығын естеріне түсіріп өтті.

СӨЗ СӨЙЛЕГЕН: әдіскер Тлепова.Г.Б 2022-2023 оқу жылында педагогикалық кеңестің хатшысы болып осы аталған адамдар кеңес хаттамасын -сауатты жүргізіп, баяндама, хабарламашылардың материалдарын өз уақытында жинақтап отырғандығын айтып өтті

ТЫҢДАЛДЫ:

Күн тәртібінде қаралатын бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Ниетова.К.Ә жылдық жоспардың бөлімімен, жасалу принципімен, балабақшаның жұмыс бағыты, мақсат, міндетімен таныстырып өтті. 2022-2023 оқу жылының жылдық жоспары 5 бөлімнен тұрады.

2022-2023 оқу жылына Мектеп жасына дейінгі баланың жалпы адамгершілік құндылықтарын танып, біліп, меңгеру нәтижесінде баланың жеке тұлғасын, ішкі жан дүниесін қалыптастырып, тілін жетілдіріп, өзін — өзі тануы арқылы қоршаған ортаға деген көзқарасын дамыту мақсатында :

- баланың өмірін сақтау және денсаулығын нығайту, толыққанды дене бітімін дамыту, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

- Рухани-адамгершілік тәрбие мазмұнын қарапайым сүйіспеншілік, денсаулық, достық, бақыт сияқты құндылықтарға баулу.

Баланың өз бойындағы жақсы қасиеттері негізінде жаман әдеттерден бойын аулақ ұстауға үйрету.

- Күнделікті бірлесе атқаратын іс - қимылдар барысында балалардың бойында қоршаған орта құбылыстарымен адамгершілік қарым – қатынас жасау міндеті алынды.

Жылдық жоспарда осы міндеттерді шешу мақсатында жұмыстар жоспарланған.

Тәрбиешілер өз білімдерін көтеру бойынша жұмыс бағыттарын әр тәрбиешінің келелі мәселесіне жеке-жеке тоқталып өтті. Балабақша педагогтарға өздерінің алған мәселелері бойынша жоспарлары талқыланды. Сондай-ақ жылдық жоспарда оқу жылына 4 педагогикалық кеңес, 3 әдістемелік кеңес, 3 рет балалардың негізгі құзіреттілігінің қалыптасуын анықтау индикаторы жоспарланды. Балабақшаның оқу-тәрбие жұмысын басқару және бақылау бойынша оперативті, салыстырмалы, тақырыптық бақылаулар әр жоспарланды. Оқу жылы барысында тақырыптық оқу қызметтері мен ертеңгіліктер және басқа да іс-шаралар жоспарланды. Ата-аналармен жұмыс бөлімінде 3 жалпы, 3 топтық ата-аналар жиналысы, кеңестер мен басқа да іс шаралар, ашық есік күндері жоспарланды. 2022-2023 оқу жылының жылдық жоспарын балабақша меңгерушісі, әдіскері бірігіп отырып құрды. Сондықтан осы айтылғандарды құптаймыз, жылдық жоспарға алып қосарымыз жоқ десеңіздер бекітейік.

1. СӨЗ СӨЙЛЕГЕН:

Әдіскер Тлепова Г.Б жылдық жоспарда барлық педагогтың жоспарды жүзеге асыру рөлі, ұйымның мақсат-міндеттері, іс-әрекет және қызмет түрлерін іске асыру қызметі және іс-шараларды өткізетін жауапты адамдар нақты көрсетілген. Сол себепті менің ойымша бекітуге болады деп ойлаймын деп өз ойын түйіндеді.

2. СӨЗ СӨЙЛЕГЕН:

Ниетова.К.Ә онда жылдық жоспарды бекіту үшін дауысқа салайық деп ұсыныс жасады. 2022-2023 оқу жылының жылдық жоспарының бекітілуін бірауыздан қолдады.

ТЫҢДАЛДЫ:

Әдіскер Тлепова.Г.Б 2022-2023 оқу жылына Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп,

оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін

міндетті түрде орындауды қарастырады. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог Перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырады.

Циклограмма перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға (3-қосымша) құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, ұйымдастырылған оқу қызметін (бұдан әрі - ҰОҚ), серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібіндегі барлық процестердің орындалуын қамтамасыз етеді деді.

Әдіскер топ тәрбиешілерінің перспективалық жоспарын бекітті.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша меңгерушісі Ниетова.К.Ә педагогтардың біліктілігіне санатына байланысты кадр мүшелерін топтарға бөлді. Және әр тәрбиеші өз ісіне мұқият, әрі талапқа сай қарауын, балаларды жаңа бағдарлама, жаңа технологияны пайдалана отырып ойлау қабілеттерімен сөйлеу мәнерінің дамуына үлестерін аямай қосуды айтып кетті.

ТЫҢДАЛДЫ: Әдіскер Тлепова.Г.Б

кадр мүшелеріне «Жаңартылған бағдарлама-білім берудің жаңа мазмұны» атты баяндамасымен таныстырды. Баяндама талқыланды, балаға көп көңіл бөлу керектігі жайлы айтылды. Бағдарлама аясында педагог үшін мыналар маңызды болмақ: Педагог шебер сұрақ қоюшы болуы қажет, себебі? Ықтимал себептері Оқудағы олқылықтарды анықтау үшін; Балалардың ойларын бағыттау үшін; Бағалау үшін; Келесі сұрақтарға түрткі болу үшін; Тақырыпты қайта қарау үшін; Қызығушылықты немесе білуге құмарлықты ояту үшін; Күрделендіру үшін; Сұрақ-жауап пен сын тұрғысынан ойлауды модельдеу үшін; Түсінуге көмектесу үшін; Бағамдау үшін. Білім берудің жаңарту жолдары біліктілікті арттыру

бағдарламасының негізгі мазмұнындағы модульдер:

1. Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер.
2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.
3. Білім беру үшін бағалау және оқуды бағалау.
4. Білім беруде ақпараттық

пайдалану.

коммуникациялық технологияларды

5. Талантты және дарынды балаларды оқыту.
6. балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және оқыту қажеттігін атап өтті, және слайд түрінде түсіндіріліп анық тақырып қозғалды.

5. ТЫҢДАЛДЫ: Ниетова.К.Ә

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 8-тарау, 59- бабының 4-тармағына сәйкес өзіндік аттестаттау өткізілетіндігін айтып өтті.. Сол себепті өзіндік аттестаттау өткізу үшін аттестаттау комиссиясының құрамын сайлауға шақырды. Аттестаттау комиссиясының құрамына аттестаттау комиссиясының төрағасы, төраға орынбасары,

аттестаттау комиссиясының мүшелері енгізіледі. Енді осы сұрақ бойынша пікірлеріңізді ортаға салсаңыздар.

Шешім: Талапқа сай жұмыс жасалынсын

Жиналыс төрайымы:


Ниегова.К.Ә

Жиналыс хатшысы:


Гленова.Г.Б



№2 педагогикалық кеңес хаттамасы

Қатысқаны: 12 адам

Қатыспағаны: жоқ

Күн тәртібіндегі мәселелер.

10.11.2022 ж

Тақырыбы: «Бала денсаулығын сақтаймыз және нығайтамыз» Дөңгелек үстел

Күн тәртібі.

1. Педагогтар кеңесі тақырыбына кіріспе сөз.
2. Тақырыптық шолудың қорытындысы туралы.
3. ЗАТТЫҚ – КЕҢІСТІКТІК ДАМУШЫ ОРТАНЫ

ҰЙЫМДАСТЫРУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР-әдіскер Салықбаева.Э.А.

Әдіскер Салықбаева Э.А. №1 педагогикалық кеңес шешімдерінің нәтижелерімен танысты., шешімнің барлық тармақтары орындалды.

1. Тындалды:

Балабақша меңгерушісі Ниетова.К.Ә мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының мақсаттарын, міндеттерін және негізгі принциптерін тағы бір рет еске түсірді. Ол жаңа құжатта мектепке дейінгі балалық шақтың өзіндік құндылығы сақталатын және мектеп жасына дейінгі баланың табиғаты сақталған балаға және ойынға жеке көзқарас бірінші орынға қойылғанын атап өтті.

Балалар іс-әрекетінің жетекші түрлері: ойын, қарым-қатынас, қимыл- қозғалыс, танымдық зерттеу, өнімді және т.б болады. Балалармен жұмыстың белгілі бір формалары бала әрекетінің әрбір түріне сәйкес келетінін атап өткен жөн. Әзірленген стандарт білім берудің оқу-тәртіптік моделін мектеп жасына дейінгі баланың өміріне көшіруге мүмкіндік бермейді.

Мектеп жасына дейінгі бала бұл ойнайтын адам, сондықтан стандартта оқыту баланың өміріне балалар ойынының қақпасы арқылы енетінін қарастырады.

Педагогикалық ұжым кәсіби шеберліктің үлгісі болуы керек, нәтижелі жұмыс істеу үшін қолайлы моральдық-психологиялық ахуалды қалыптастыруға атсалысуы керек екенін атап өтті.

2. Тындалды:

Педагогикалық кеңес отырысы

Хаттама №3

Күні: 13 қаңтар 2023 жыл Қатысқаны:10

Қатыспағаны:-

Тақырыбы: Жарты жылдық жұмыстың қорытындысы

Жүргізілу түрі: Есеп берулер. Әдістемелік кеңес төрайымы: Тлепова Г.Б

Хатшы: Бозанова А.

Күн тәртібінде:

1. №2 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы. әдіскер-Тлепова Г.Б

2. 1-жарты жылдықтағы оқу-тәрбие жұмыстарына аналитикалық есеп беру. 3.

1-жарты жылдықтағы білім-білік дағдыларын диагностикалау.Ортаңғы диагностика.
Әдіскер: Тлепова Г.Б

4. 1-жарты жылдықта ауырған балалардың көрсеткіші.Медбике: Абдуллина Қ.

5.Жарты жылдық жұмыстың қорытындысы

6. Ағымдағы мәселелер. әдіскер-Тлепова Г.Б

1.Тыңдалды: №2 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

2.Тыңдалды: 1-жарты жылдықтағы оқу-тәрбие жұмыстарына аналитикалық есеп беру.
Сөйледі: Тлепова Г.Б инновациялық тәсілдерді дұрыс қолдана білу туралы кеңестер уақытылы беріліп, тәрбиешілер ұйымдастырылған оқу қызметтерінде, мерекелік шараларда жана технология элементтерін тиімді қолданып жүр. Педагогтар әлі де толықтырып, жандандыру қажет. Біл тәрбиеленушілердің тапсырманы толық меңгеруіне көмектеседі,-деді. Шешім: Өткен әдістемелік бірлестік отырысының шешімі қанағаттанаралық деп танығын.

3.Тыңдалды: 1-жарты жылдықтағы білім-білік дағдыларын диагностикалау.Ортаңғы диагностика. Әдіскер: Тлепова Г.Б

Сөйледі: Әдіскер Тлепова Г.Б Балалардың танымдық белсенділігін, қызығушылығын дамыту жобалары және эксперименттеу әдісін іске асыру арқылы экологиялық білімді кеңейту

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін театрландырылған іс-әрекет және драматургия арқылы дамыту.

Мемлекеттік стандартқа сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып, бес дағды бойынша жылдық жоспар құрылды.

Білім беру дағдылары: «Физикалық дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Таным және зерткерлік дағдыларды дамыту», «Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру», «Шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту»,

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» білім беру дағдысы бойынша жалпы балабақша І деңгей-62 бала, ІІ деңгей-57 бала, ІІІ деңгей-31 бала бойынша көрсеткіш

Педагогикалық кеңес №4

31 наурыз 2023жыл

Педагогикалық кеңес тақырыбы: «Ұйымдастырылған іс-әрекеті барысында балалардың танымдық қабілеттерін арттыру жолдары» Жүргізілу түрі:

тақырыптық пед кеңес

Күн тәртібінде:

1. №3 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы. Әдіскер –Салықбаева Э.А

2. Оқу іс-әрекеті барысында ақпараттық технологияларды пайдаланудың

артықшылықтары Әдіскер Салықбаева Э.А

«Су-Джок» терапиясы тәрбиеші-Бозанова А.Е

4. Іскерлік ойын Әдіскер-Салықбаева Э.А

Ағымдағы мәселелер. әдіскер-Салықбаева Э.А

1.Тыңдалды: №3 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: Әдіскер Э.А Салықбаева мектепке дейінгі балаларды тәрбие мен оқытудың бағдарламасының және стандарт талаптарының орындалуы бойынша жұмыстар бақылауға алынып, балалардың сөздік қорын дамыту жұмыстары жүйелі жүргізіліп жатқаны анықталды.

Шешім: Өткен әдістемелік бірлестік отырысының шешімі қанағаттанаралық деп танылсын.

Тыңдалды : Оқу іс-әрекеті барысында ақпараттық технологияларды пайдаланудың артықшылықтары Әдіскер Салықбаева Э.А

Сөйледі:Әдіскер-Салықбаева Э.А. қазіргі кезде елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне бағыт алудамыз. Білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман даярлау. Білім берудің мазмұны жаңарып, жанаша көзқарас, басқаша қарым қатынас пайда болды. Баланың жеке басын тәрбиелеуде, оның жан дүниесінің рухани баюына көңіл бөлінуде. Сондықтан қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгеріп, жаңа формация мұғалімі болу- заман талабы. Жаңа формация педагогы деп кімді атаймыз?

1. Педагог үздіксіз ізденуші

Педагог дамушы шығармашыл тұлға

Педагог өз ісінің шебері

Педагог әділ, еңбекқор тәрбиеші

Маман-педагог

Бүгінгі таңда жаңа формация педагогіне қойылатын талап та жоғарылады. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация педагогы – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті. Құзыреттілік латын тілінен аударғанда «компетенс» яғни, өз ісін жетік білу, танымсы мол, тәжірибелі» деген мағынаны білдіреді. Белгілі бір саладағы құзырлықты меңгерген тұлға өз саласына сәйкес білім мен біліктілікпен қаруланған қандай да бір негізі бар ой-тұжырым жасайтын және тиімді әрекет ете алатын адамды есептеуге болады. Енді осы ұғымдардың мәнін тереңірек тарадайтын болсақ, онда «құзыр» – тұлғаның белгілі бір пәндер шеңберіне қатысты білімі, біліктілігі, дағдысы мен іс-әрекеттері тәсілінің өзара байланысқан сапаларының жиынтығы, ал «құзырлық»–адамның іс-әрекеті саласына сай құзырлықтарды меңгеруі. Құзырлық белгілі сала бойынша жан-жақты хабардар, білгір деген мағынаны қамти отырып, қандай да бір сұрақтар төңірегінде беделді шешім шығара алады дегенді білдіреді. Кәсіби құзыреттілік деп педагогтың жеке бас сапалары мен оның психологиялық-педагогикалық және теориялық білімінің, кәсіби біліктілігі мен дағдысының, тәжірибесінің бір арнада тоғысуы деуге болады. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі оның білімінің жан-жақтылығы, ұстаздық шеберлігі, оқытудың жаңа әдістерін, инновациялық технологияны меңгеруімен өлшенеді- деді.

Шешім: педагогтардың үздіксіз ізденіп, өздерін жан-жақты дамытуына әдістемелік көмек көрсету.

әдіскер Салықбаева.Э.А мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің негізгі міндеті балаларда эмоционалдык жайлылық пен психологиялық қауіпсіздік сезімін қалыптастыру екендігіне назар аударды. Балабақшада баланың өзін жақсы көретінін және бірегейлігін сезінуі маңызды. Сондықтан оқу-тәрбие процесі өтетін ортаның да маңызы зор. Білім беру жүйесі өмірлік маңызды функцияны орындайды, атап айтқанда, оқушылардың әлеуметтік тәжірибе әлеміне енуіне көмектесу және қолдау функциясы. Оқыту мен тәрбиелеудегі қажетті жағдайлардың бірі мектепке дейінгі білім беру мекемесінде дамушы кеңістік құру болып табылады. Топтық бөлмеде, мамандар кабинеттерінде, киім ауыстыратын бөлмелерде объектілік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыра отырып, тәрбиешілер әрбір баланың жеке басының негізгі сипаттамаларын қалыптастыруға ықпал ететін барлық нәрсені ескеруі керек: мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму заңдылықтары., олардың денсаулығының көрсеткіштері, жалпы және сөйлеу даму деңгейі, сонымен қатар эмоционалдык- қажеттілік саласы. Меңгеруші объектілік-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастырудың тиімділігін анықтау мақсатында «Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес объектілік-кеңістіктік даму ортасы » тақырыптық бақылаудың қорытындысын жариялады. Бақылау барысында мемлекеттік білім стандартына сәйкес талдау жасап мыналарды анықтады:

барлық дерлік топтар тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сай безендірілген және жабдықталған, СанПин талаптарына сәйкес, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау;

- Барлық топ бөлмелерінде аймақтар анық белгіленген. Барлық жас топтарында субъектілік-кеңістіктік дамушы ортаны жасау кезінде түрлендіру, өзгермелілік, қолжетімділік және қауіпсіздік принциптері сақталады. Бұл балалардың эмоционалдык әл-ауқатын, өзін-өзі көрсету мүмкіндігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді, балалардың ойын, танымдық, зерттеушілік, шығармашылық, дене белсенділігін ынталандырады, эксперимент жүргізу мүмкіндігі;

барлық ойын жабдықтары санитарлық-эпидемиологиялық нормаларға, гигиеналық, педагогикалық және эстетикалық талаптарға сәйкес болуы;

мектепке дейінгі білім беру мекемесін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету іске асырылып жатқан бағдарламаларға сәйкес келеді. Және келесі ұсыныстар беріледі:

1. Кеңістікті (тәрбиешілерде де, балалар да) өз бетінше өзгертуге мүмкіндік беретін мектепке дейінгі білім беру мекемесінің және топтарының пәндік ортасын икемді және серпінді ұйымдастыру.

2. Ойын, кітап бұрыштарын толықтыру.

3. Мемлекеттік білім стандартына сәйкес топтардың пәндік- кеңістіктік даму ортасын жабдықтауды жалғастыру керектігі айтылды.

3. Дамытушы орта баланы әрекетке ынталандырады, оны тұлға ретінде дамытады, қабілеттерінің ерте көрінуіне ықпал етеді.

Осылайша, заттық-кеңістіктік дамытушы орта – бұл баланың

психикалық әл-ауқатының қауіпсіздігіне, оны дамыту мақсаттарына сәйкес

кеңістікті ұйымдастыру және жабдықтар мен басқа да жарақтарды пайдалану деді.

Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға қойылатын жалпы талаптар:

- қауіпсіз;

- әртүрлі;

- мазмұнды;

- көп атқарымды;

- өзгермелі;

- тартымды.

Жас топтары бойынша заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға қойылатын талаптар:

1) ерте жас тобында және кіші топта:

танымдық ойыншықтар, қарапайым пазлдар, зерттеушілік қызығушылығын белсендіретін қозғалмалы ойыншықтар, қимылды ойындарға қажетті құралдар, оның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытатын ойын құралдары, жұмсақ модульдер, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар.

2) ортаңғы топта:

дамытушы ойыншықтар, құрастыруға арналған жинақтар, сурет салуға арналған құралдармен және соған лайық жайлы орындармен толықтыру, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтар, театрландырылған ойынға арналған жинақтар, қуыршақтар, түрлі машиналар, танымдық қызығушылығын жетілдіруге арналған табиғи материалдар, шағын модельдер.

3) ересек және мектепалды даярлық топтарында:

дамытушы модульдер, күрделі пазлдар, құрастырылатын ойыншықтар, сауат ашу, алғашқы математикалық ұғымдарды игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сөздер, кестелер, үлкен шрифті бар кітаптар, боямақтар, сандары бар оқулықтар, сандары мен әріптері бар үстел үсті ойындары, ребустар, оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, ғаламшардың жануарлары мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердің адамдарының өмірі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карточкалар. Сонымен қатар, заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны қалыптастыру барысында барлық топтарда ойыншықтар мен ойын

материалдарын толықтырып отыру қажет. Көптеген импровизациялауға ыңғайлы материалдардың болуы маңызды (арқау, қорап, сым, доңғалақтар, ленталар және т.б.). Олар ойын барысында балалардың әртүрлі креативті идеяларын жүзеге асыруда, шығармашылық шешім қабылдауында қолданылатын болады деп айтты.

Қаулы:

1. Мемлекеттік білім стандартын енгізуге қолдау көрсете отырып, бекітілген кестеге сәйкес жұмысты жалғастыру.
2. Тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес ұйымдастыру бойынша және жабдықтау тәрбиешілердің жұмысын қанағаттанарлық деп танылсын және қайта жабдықтау бойынша жұмысты жалғастырсын.
3. Импровизациялауға ыңғайлы материалдармен жабдыкталсын.

Жиналыс төрайымы:


Нисова.К.Ә

Жиналыс хатшысы:


Салықбаева.Э.А



Қатыспағаны: жоқ

Күн тәртібіндегі мәселелер.

II. Тақырыбы: «Ойынның баланың шығармашылық қабілетін дамытудағы орны, жылдық есеп»

1. Өткен педагогикалық кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы. Меңгеруші Ниетова.К.Ә
2. Ойын бала үшін нағыз өмір талқылау сұрақтары. -балалардың сөздік ойындарды меңгерудегі тәрбиешілердің рөлі.
3. І.С.Торайғыров «Балалықтың қанына ойын азық» тақырыбы аясында дискуссия. Ойындар атрибутынан, буклетінен, жинақтарынан көрме.
4. Жылдық есеп (әдіскер, , тәрбиешілер) Оқу жылының қорытынды мониторингіне талдау жасау.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша өткен педкеңесте қаралған «Тәрбиеленушінің өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсуін ұйымдастыру» мақсатында атқарылып жатқан жұмыстарға тоқталды. Сөздік ойындар топтамасының жасалғанымен балалармен оқу-тәрбие жұмысында қолданудың жеткіліксіздігін атап өтті. Тәрбиеші Бозанова.А.Е ойынды ұйымдастыру барысында шалағайлыққа орын бермеуді ескертті.

Екінші мәселе бойынша педагогтар арасында ойын туралы дискуссия өтті. Өздерінің тәжірибесі барысындағы есте қаларлық қызықтары мен ойын барысында туындаған қиындықтары туралы айтып өтті. Ойын бала үшін нағыз өмір, шындық. Себебі ойында жеңілген бала өмірден жеңілгендей сезімде болады бұл әсіресе ересек топ балалары арасында көрініс табады. Балаларды жеңіске де жеңіліске де дайындау керек. Жеңілістің дәмін татпаған, жеңістің дәмін білмейді. Ақылмен ұйымдастырылған ойын балаларға оң ықпалын жасайды. А.С.Макаренко ойындағы тәрбиешінің рөлін былай көрсетеді. мен педагог ретінде аздап ойнасам пайдалы бірақ жақындығы жоқ күш боламын. Сол үшін баламен ойнауды әріптестерімнен талап етемін- дейді. Ойын арқылы баланың дене сымбатын қалыптасады, өзіне деген сенімі артады. Ойын дегеніміз жаттығу, ол арқылы